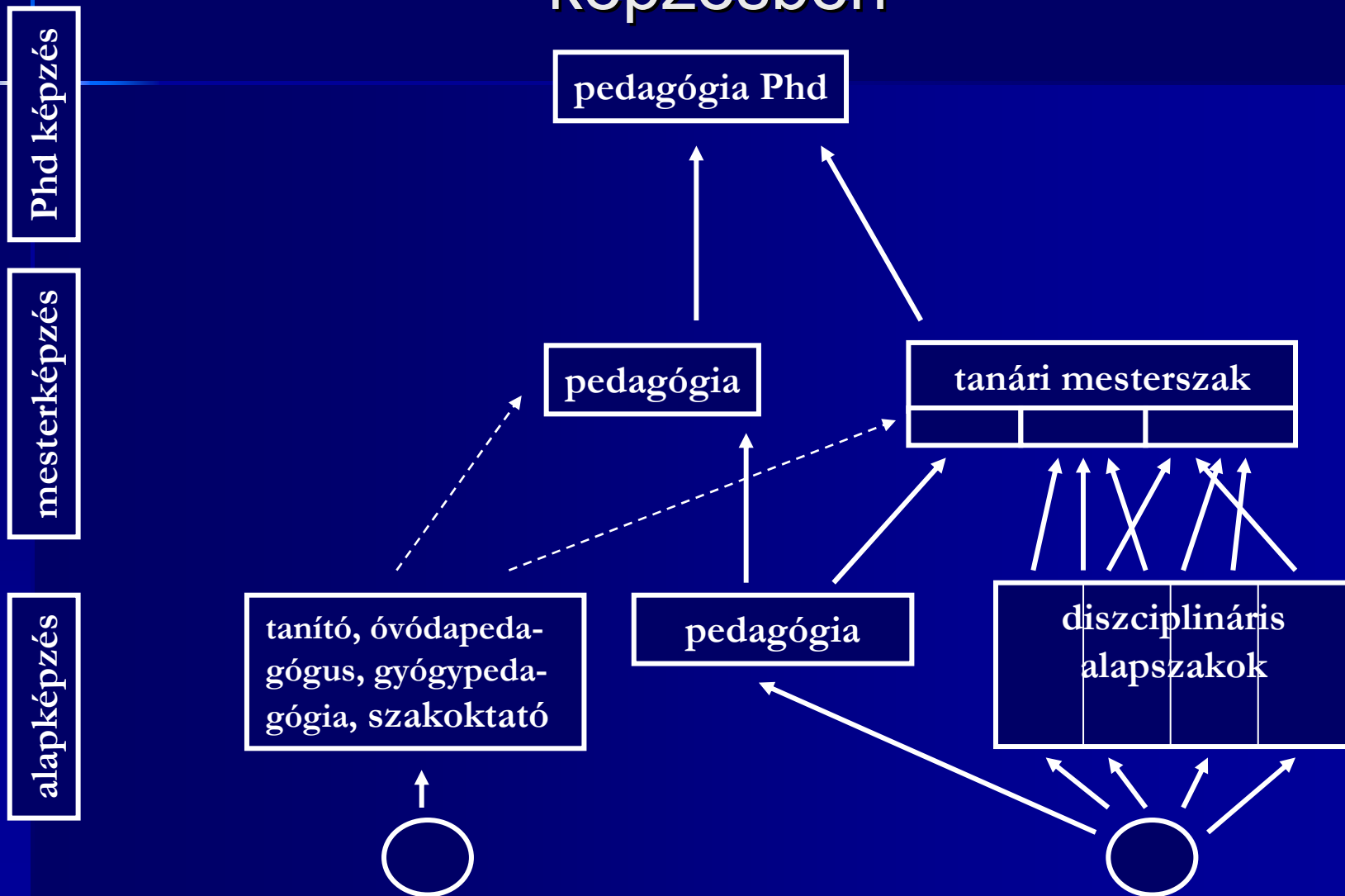


A tanárképzés jövője

Budaörs

2008. április 5.

A pedagógusképzés útjai a többciklusú képzésben



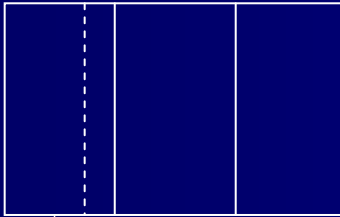
Tanárképzés

A szak: $120 + 40 = 160$ szakterületi

B szak: $50 + 40 = 90$ szakterületi

$40 + 40 + 40 + 30$ gyakorlat = 150

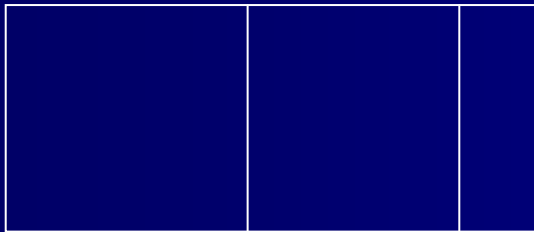
legfeljebb $30 +$ legalább $50 + 40 + 30$ gyakorlat = 150



pedagógia/pszichológia

$10 + 40 = 50$

$$\begin{array}{ccccccc} 120 & + & 50 & + & 10 & = & 180 \\ \text{A szak} & & \text{B szak} & & & & \end{array}$$



összesen: 360

Jogszabályi keret 1.

- **A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény**
 - képzési szerkezet
 - végzettségi szint
 - képzési idő

- **289/2005. (XII. 22.) Korm. rendelet**
az felsőoktatási alap- és mesterképzésről,
valamint a szakindítás eljárási rendjéről létesítés
~ indítás
 - alap- és mesterképzési szakszerkezet
 - tanári szak szerkezete (elemek: szakterületi ismeret, tanári képesítés ismeretei, összefüggő szakmai gyakorlat)
 - tanári szakképzettségek
 - indítási (létesítési) eljárás elvei

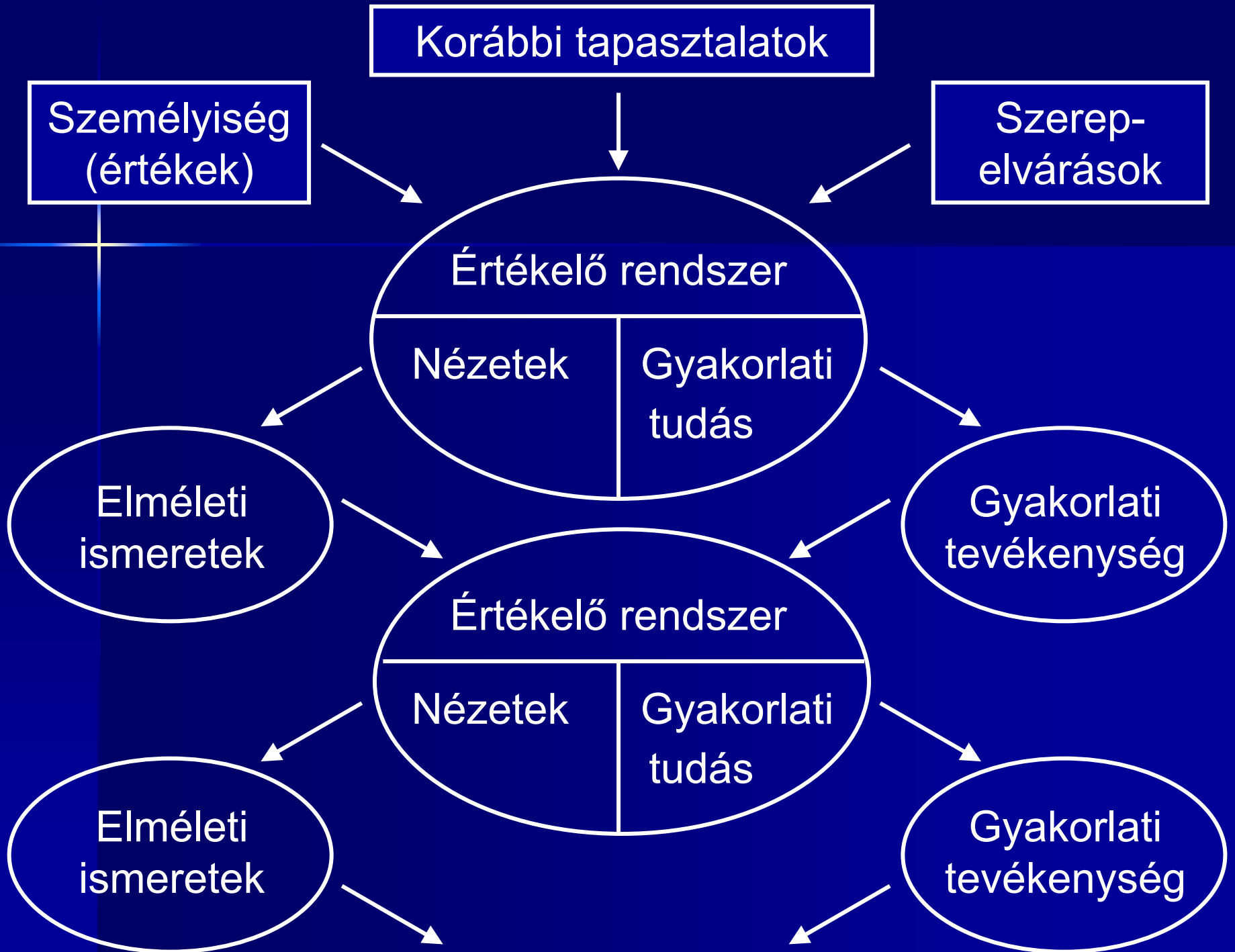
- **A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény**
 - közoktatás intézményrendszere, működése
 - képesítési feltételek

Jogszabályi keret 2.

- **15/2006. (IV. 3.) OM rendelet**
az alap- és mesterképzési szakok
képzési és kimeneti
követelményeiről
 - **tanári mesterszak képzési és**
kimeneti követelményei (tanári
szakképzettségek)
 - **mesterképzésre való továbblépés,**
a tanári szakképzettségek
megválasztásának feltételei
 - **társítás sajátos feltételei, illetve**
követelményei;

A pedagógusképzés paradigmái

| A tevékenység lényege | A kutatás módszerei | A képzés módszerei |
|------------------------------|--|--|
| Technikai készségek | Folyamat – eredmény paradigma Megfigyelés, tudásmérés | Megfigyelés, mikrotanítás |
| Döntés | Támogatott felidézés, interjú | Probléma-helyzetek, esetelemzések |
| Séma, reflexió, nézet | Fogalomtérkép, hangos gondolkodás, metaforaelemzés | Nézetek feltárása, reflektált gyakorlat, portfólió |



A pedagógussá válás folyamata

- **A képzést megelőző szakasz és ennek következményei**
- **Az intézményi képzés szakasza**
- **A kimenet: kompetenciák és sztenderdek**
- **A pedagógussá válás további lépései**

A képzés alapelvei

- **A hallgatók előzetes nézeteinek és tudásának feltérképezése és alakítása.**
- **Megfelelő feltételek megteremtése a hallgatók számára szaktudományos ismereteik bővítéséhez és elmélyítéséhez.**
- **A hallgatók tanulásának olyan módon történő segítése, ahogyan megkívánjuk, hogy ők segítség majdani tanítványaikat.**
- **A hallgatók tanulásának és az ezekre adott reflexióknak az osztálytermi tanulás feltételei között történő megvalósítása.**

- **A reflektálásra és együttműködésre elegendő idő és támogatás biztosítása.**
- **Tapasztalati tanulási feltételek biztosítása a stratégiák, módszerek és készségek felismerésére és elsajátítására.**
- **A tanításra és tanulásra vonatkozó koherens elképzelés alapján az elméleti képzés és az iskolai gyakorlat integrálása.**
- **Az elméleti képzést megelőzően és azzal párhuzamosan is reflektált tanítási gyakorlat biztosítása.**

Kompetenciák, sztemderdek

- Minden lényeges elemet felölelnek.
- Segítségükkel megítélhető a hallgatók felkészültsége.
- Meghatározzák a tantárgyak rendszerét
- Hatnak a képzés módszereire.
- Iránytűként szolgálnak a hallgatók számára
- Különböző utakon érhetőek el.
- Módot adnak a bevezető szakasz és a továbbképzés egyéni megtervezéséhez (profilok).

A kompetenciaalapú tanárképzés fejlesztésének algoritmusja

