

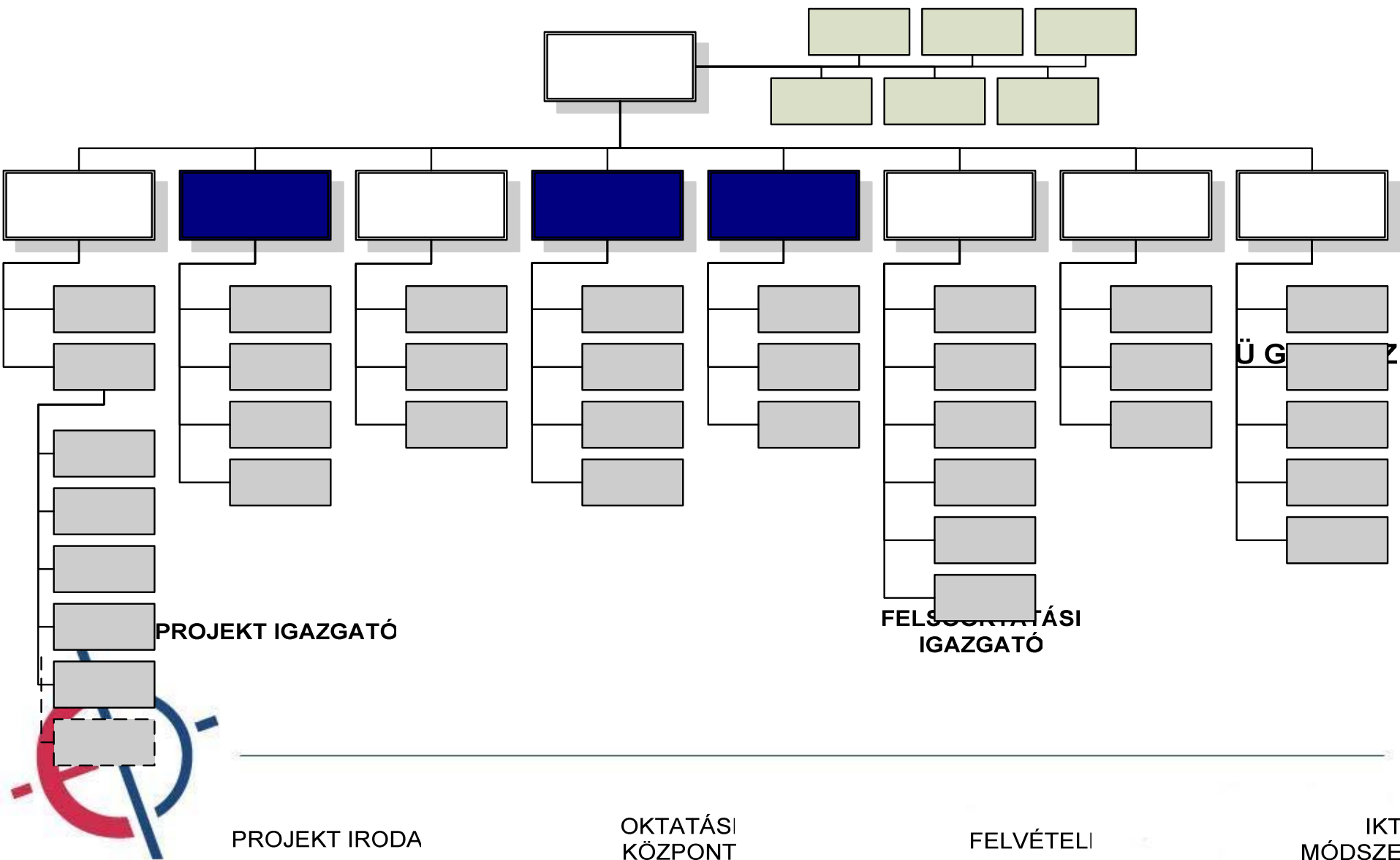
Az EDUCATIO Kht. feladatrendszere, hatása a közoktatásra

Orosz Lajos
Educatio Kht. Közoktatási Igazgatóság
Szakmai igazgatóhelyettes

2008.04.04.



Az Educatio Kht. szervezete



Közoktatási Igazgatóság



HEF OP 3.1.1 Központi Program

Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira

A megvalósító konzorcium tagjai:
Educatio Kht.
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet



Az intézkedés főbb céljai

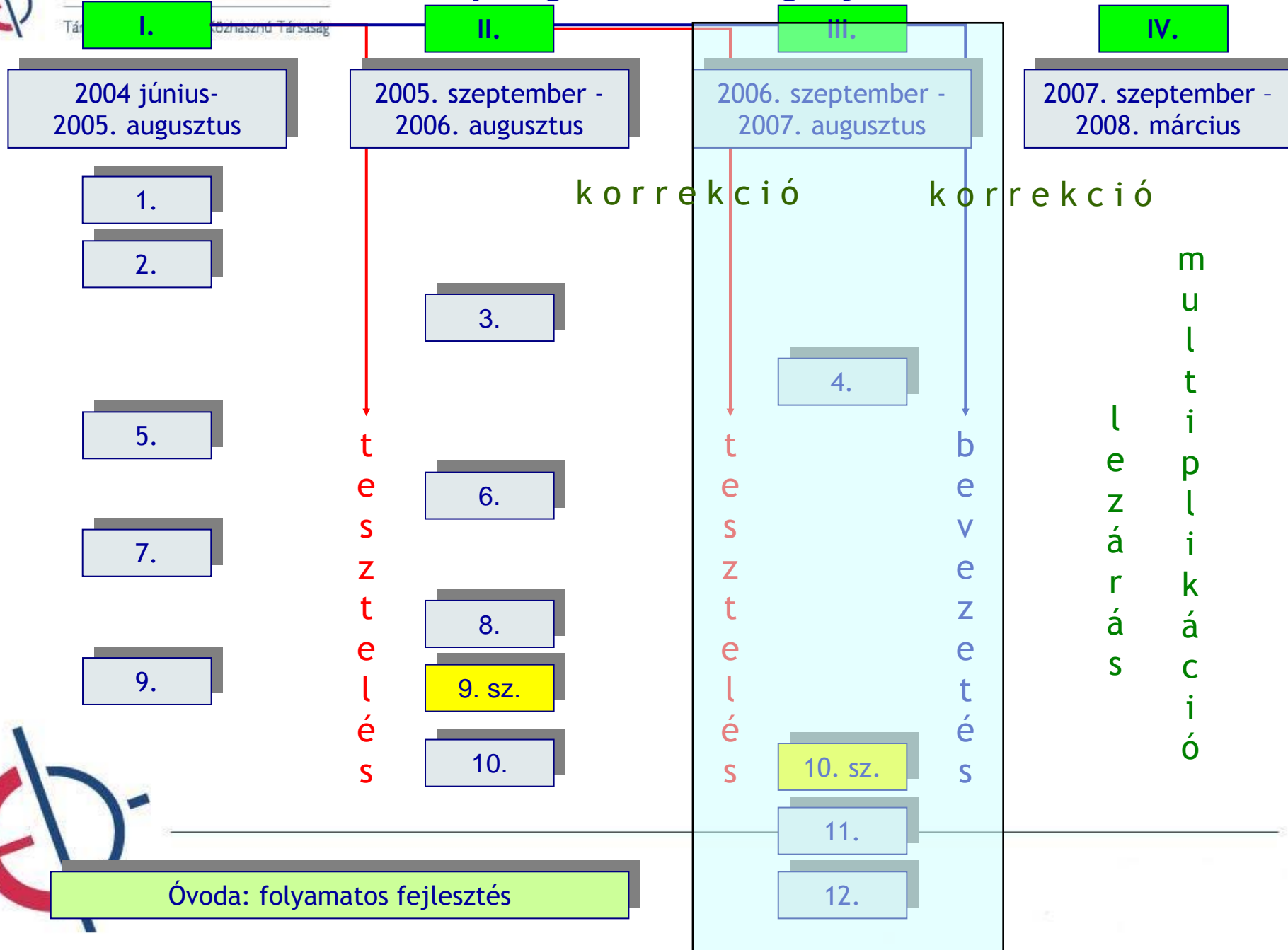
- ✓ Az egész életen át tartó tanulás megalapozása
- ✓ Kulcskompetenciák fejlesztése a fiatalok munkaerőpiaci esélyeinek javítása érdekében
- ✓ Az iskolák és a pedagógusok módszertani kultúrájának megújítása

Mindezek érdekében elsősorban:

- ✓ Kompetencia alapú oktatási programcsomagok kifejlesztése hat kompetenciaterületen, 12 évfolyam egészére és az óvodai nevelésre

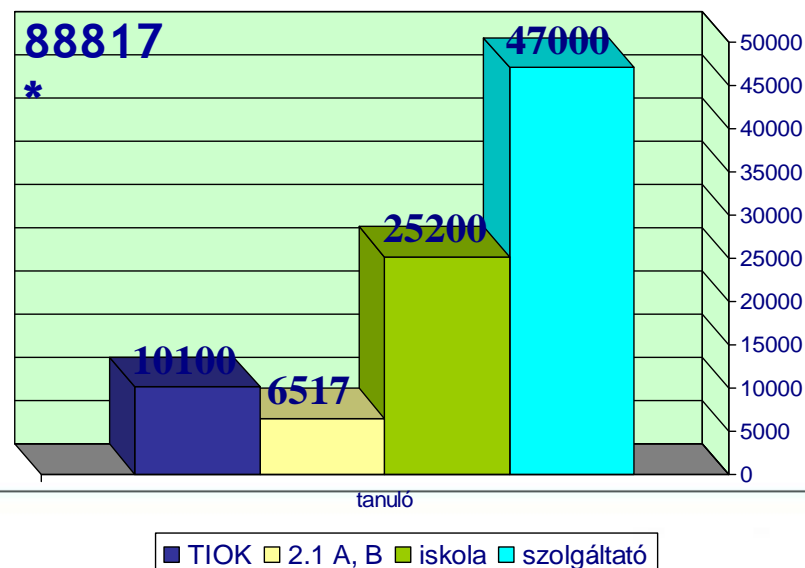
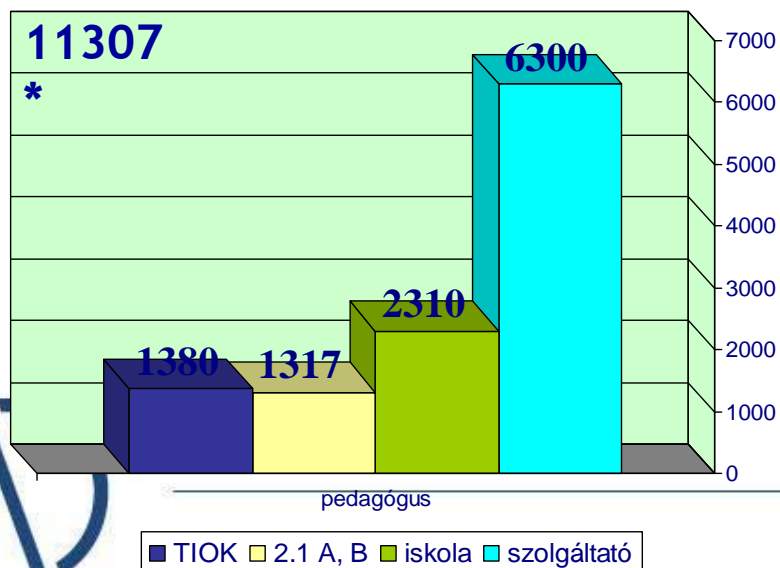
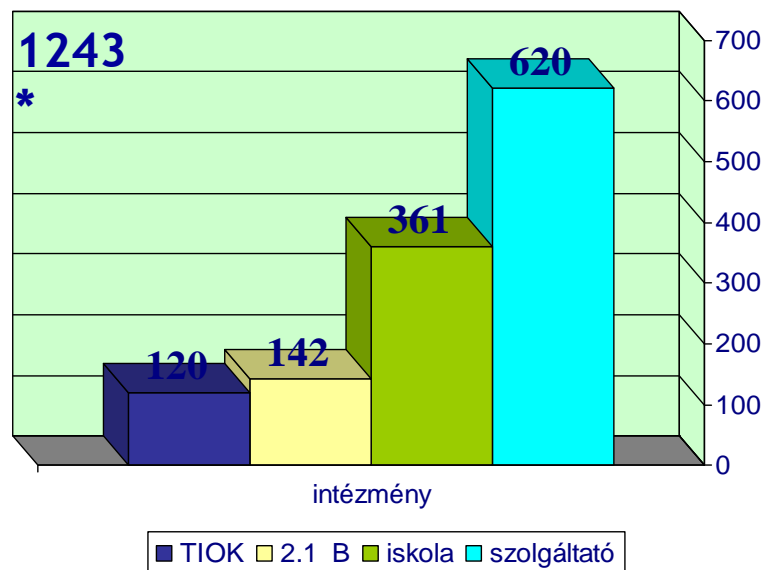


A programcsomagfejlesztés ütemezése



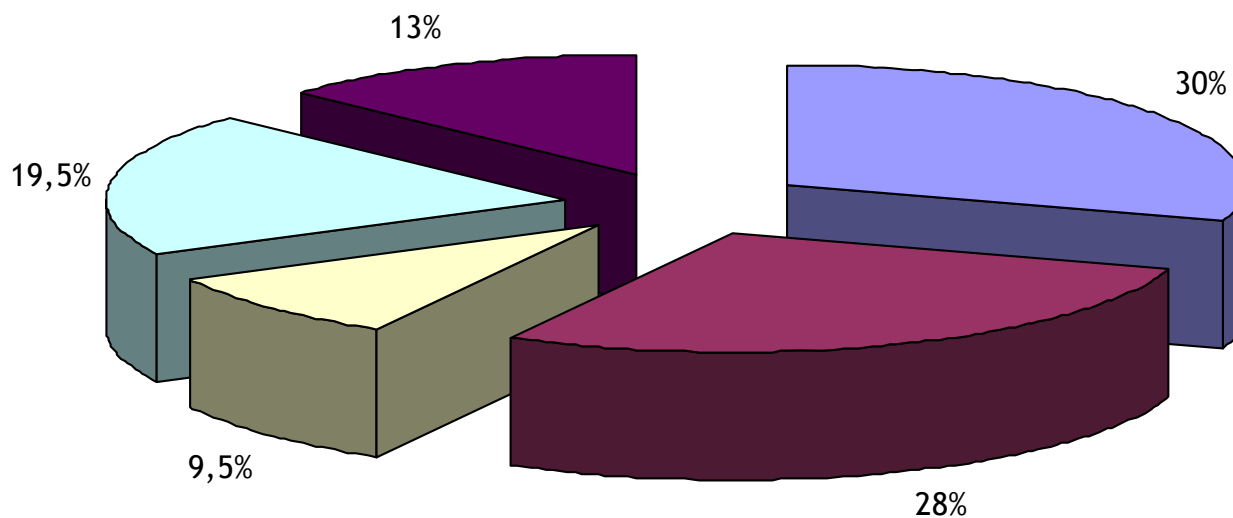
PÁLYÁZATI KOMPONENS

- 3.1.2. TIOK: 2005/2006. tesztelés
2006/2007. tesztelés (részleges)
- 2.1.6 Integráció, inklúzió (adaptáció)
- 3.1.3. iskolák, óvodák: 2006/2007.
programcsomagok bevezetése
- 3.1.4. szakmai szolgáltatók: 2006/2007.
pedagógusok felkészítése



2007 után (becsült érték)

Kompetenciaterületi megoszlás az iskolákban /IKT nélkül/



 szövegértés matematika idegen nyelv életpálya szociális



HEF OP 2.1.intézkedés

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az oktatási rendszerben

A Központi Program :

Educatio Kht.

„A” komponens

„B” komponens



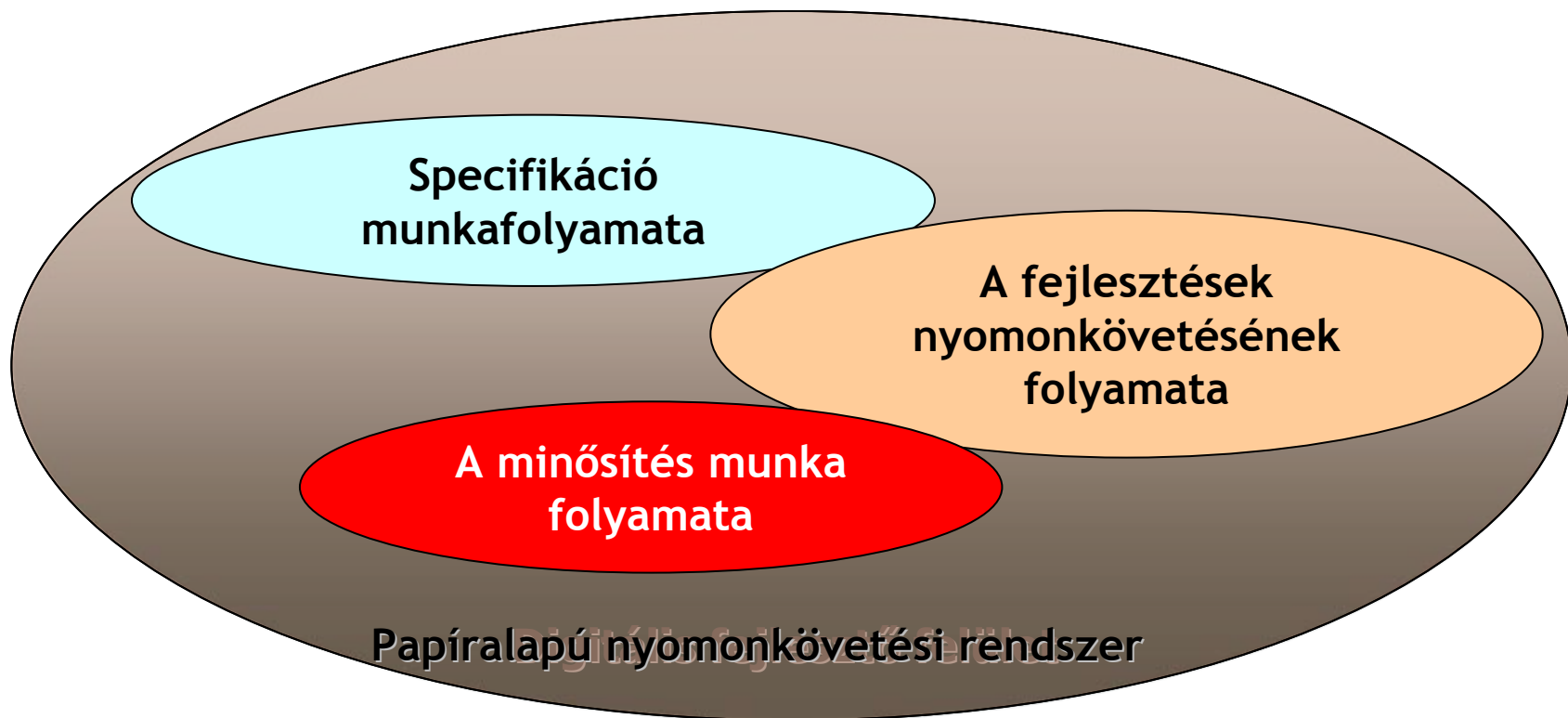
Jövőbeli a közoktatást érintő feladataink

TÁMOP 3.1.1. Központi program megvalósítása, legfontosabb stratégiai célok:

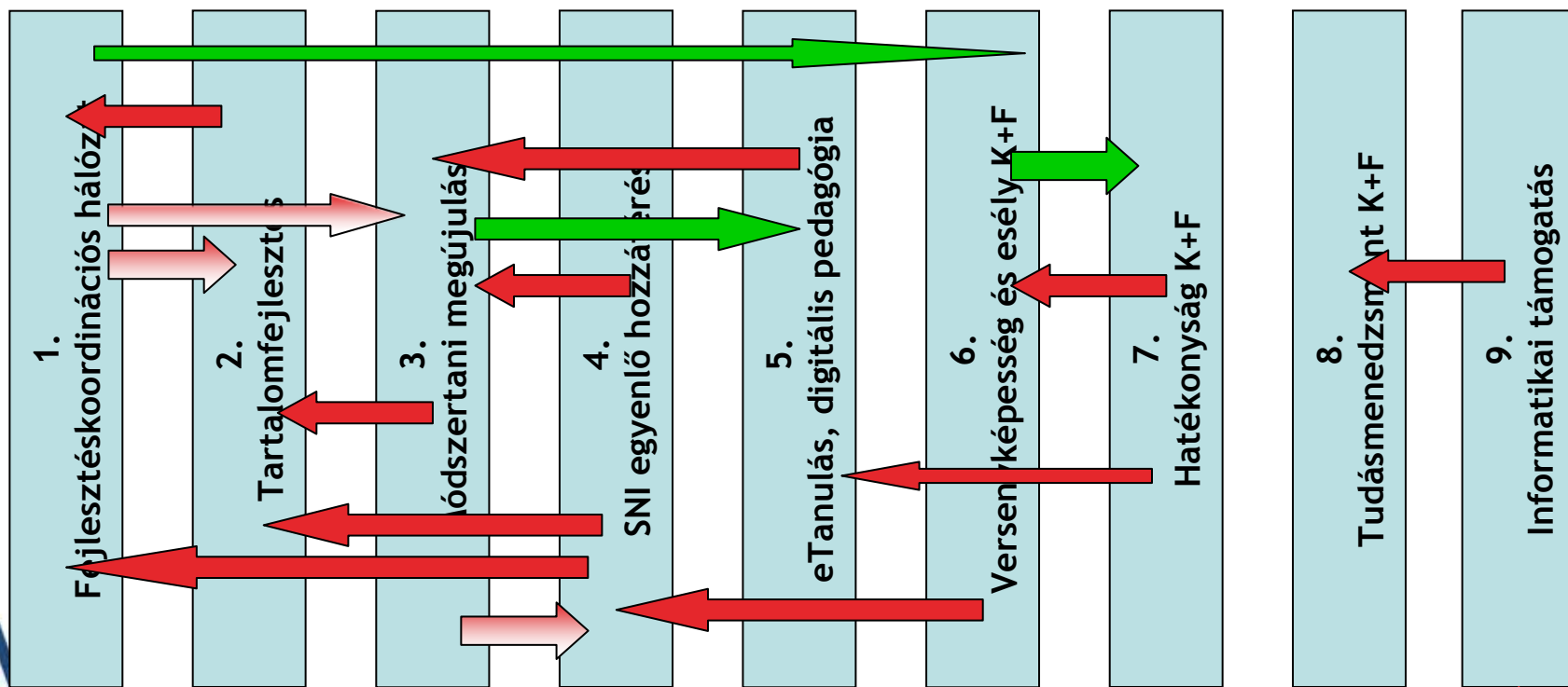
- Nem fejlesztünk, fejlesztést koordinálunk
- Szerepeinket átadjuk a régiónak, mely szerepátadáshoz felkészítjük a szereplőket



FEJLESZTÉSKOORDINÁCIÓ ESZKÖZEI

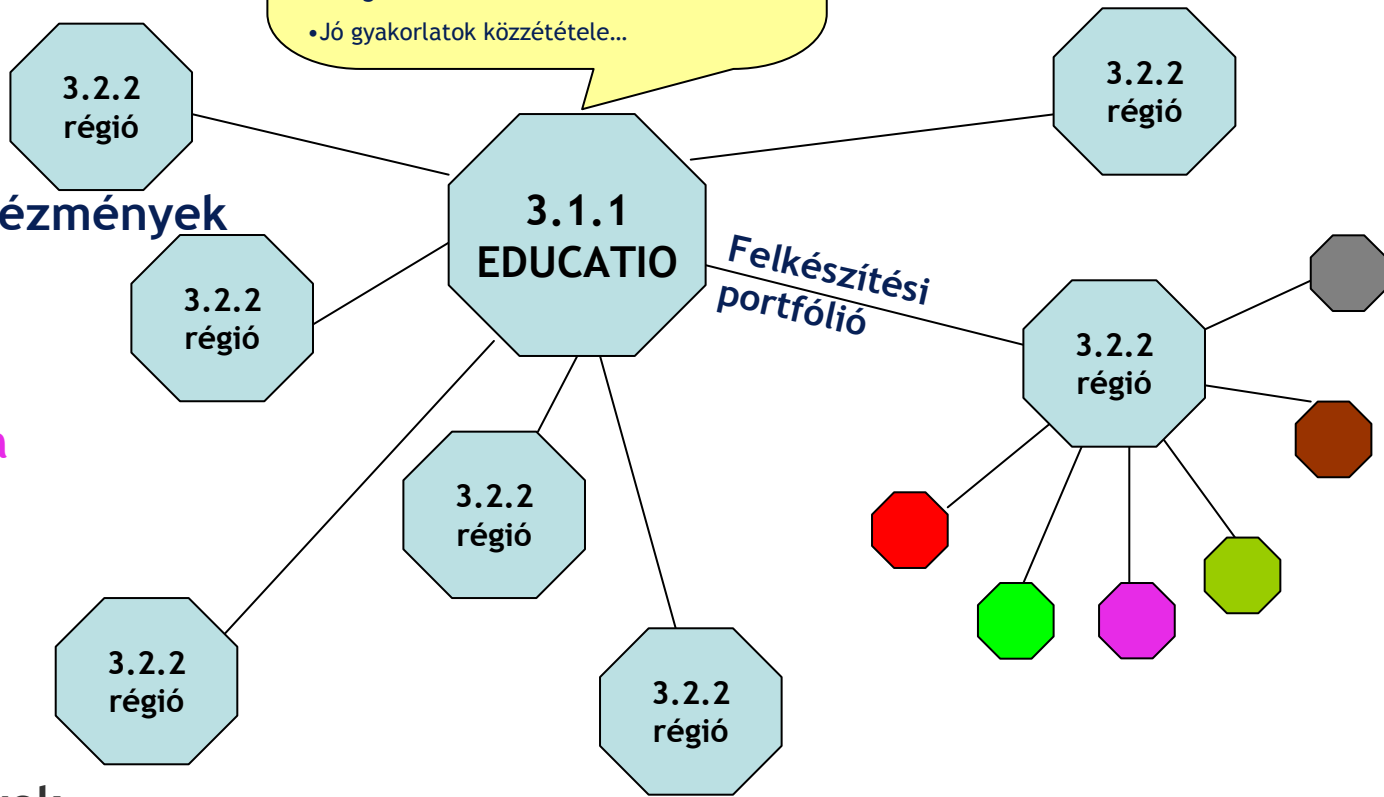


21. századi közoktatás



Fejlesztéskoordinációs hálózat

- Régióközi koordináció
- Specifikációk
- Pályázati nyomonkövető rendszer
- Horizontális tanulás
- Referenciahely felkészítés
- Szolgáltatói kosár
- Jó gyakorlatok közzététele...



Referencia-intézmények

- **Integráció**
- **Inklúzió**
- **Kompetencia-fejlesztés**
- **Alternatív pedagógiák**
- **Egységes iskola**
- **Gyakorlólhelyek...**





Várható eredmények

- Kompetencia alapú oktatás elterjesztéséhez szükséges hálózati együttműködések kialakulnak
 - A tartalomfejlesztésbe bevont piaci szereplők kompetencia alapú oktatási programcsomagokat gyártanak és támogatják bevezetését
 - Tanártovábbképzés tartalma és szerkezete megújul a tanártovábbképzés tapasztalatai beépülnek a tanárképzésébe
 - SNI gyermekek sikeres iskolai előmenetele minden fejlesztésben szempontként megjelenik
-



eLearning Igazgatóság



- IKT alapú módszertani fejlesztések
- IKT alapú pedagógus képzési és továbbképzési programok alapítása, indítása, képzők képzése
- digitális taneszköz és tartalomfejlesztés szakmai támogatása
- digitális és hagyományos könyvtár fejlesztése és szakmai üzemeltetése
- www.sulinet.hu - közoktatási honlap szakmai támogatása
- IKT alapú szakmai help-desk biztosítása
- hazai és nemzetközi szakmai kapcsolatok, projektek és együttműködések
- digitális taneszköz akkreditáció szakmai támogatása
- komplex eLearning rendszer fejlesztés koordinációja



- Sulinet eTanulás Kompetencia Központ - műhelymunka
- IKT módszertani fejlesztések
- pedagógus képzési és továbbképzési programok alapítása, indítása, képzők képzése
- oktatási és kulturális terület digitális tartalomfejlesztésének szakmai támogatása
- www.sulinet.hu - közoktatási honlap szakmai támogatása
- digitális taneszköz akkreditáció szakmai része
- IKT kompetencia mérés-értékelés
- rendezvények szakmai programja
- projektek mérföldköveinek szakmai nyomonkövetése, támogatása
- digitális tartalmak szakmai átvétele
- szakmai kapcsolatok



- együttműködések az EUN és más nemzetközi eLearning szervezetekkel, intézményekkel
- nemzetközi projektek koordinálása a projektgazdával és a résztvevő oktatási intézményekkel
- Sulinet Innovatív Iskola Hálózat projektjeinek koordinálása
- pályázatok gyűjtése, írása, menedzselése,
- nemzetközi disszemináció



- digitális és hagyományos szakkönyvtár bővítése, üzemeltetése és publikálása,
- kulturális terület digitalizációjának szakmai támogatása
- szakmai kapcsolatok,
- disszemináció



Komplex eLearning rendszer szolgáltatás fejlesztés koordinációja:

- SDT rendszer fejlesztés
- Educatio LMS fejlesztés
- tananyag technikai átvételének támogatása



SZAKMAI ELISMERÉS AZ SDT-NEK

- Az SDT 2007-ben a nemzetközi *Comenius EduMedia Pecsét* és a különálló *Comenius EduMedia Érem eLearning* díjat kapott. A kitüntetést a 40 éve multimédiával, képzési technológiával és médiadidaktikával foglalkozó tudományos szervezet, a GPI hozta létre, amely ma a multimédiás termékek egyik legrangosabb európai elismerésévé vált.
- 2007-ben az SDT elnyerte az egyik legrangosabb hazai eLearning díj, a Magyar Tartalomipari Szövetség által kiadott *eFestival 2007 innovációs különdíját*.
- 2008-ban az SDT elnyerte az Európai Multimédia Szövetségek Egyezménye által minden évben kiadott *Európai E-Kiválóság 2008* díj ezüst fokozatát. A Díjat az EMMAC tagjai évente adják ki az eAccelerator támogatásával.



HEF OP 2.1.intézkedés

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az oktatási rendszerben

A Központi Program :

Educatio Kht.

„A” komponens

„B” komponens



Esélyegyenlőségi Igazgatóság



A 2.1. intézkedés főbb céljai

- ✓ Az A komponens keretében a hátrányos helyzetű, elsősorban roma tanulók, a B komponens keretében a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai sikerességének elősegítése, iskolai kudarcának és lemorzsolódásának csökkentése
- ✓ Az együttnevelés támogatása a munkaerő-piaci esélyek növeléséért és a társadalmi befogadás erősítéséért
- ✓ a szegregáció csökkentése



Cél „A” komponens

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási esélyegyenlőségének előmozdítása, szegregációmentes, befogadó közoktatási környezet és módszertani gyakorlat létrehozásának támogatása; az együttnevelés sikerét erősítő programok széleskörű terjesztése; az eddigi eredmények disszeminációja és fenntarthatóságának megalapozása.



Feladataink az Nemzeti Fejlesztési Terv keretében

A HEF OP 2.1.1. központi program „A” komponensének megvalósítása:

- Pedagógusképzési programcsomagok kifejlesztése, tesztelése;
- Pedagógus-továbbképzési programok és szakértői képzések kifejlesztése és megvalósítása;
- A társadalmi érzékenységet, ill. az integrációs oktatás iránti pozitív hozzáállást növelő képzések kidolgozása és megvalósítása helyi döntéshozók, a fenntartók képviselői és nem pedagógus szakemberek számára;
- Az integrált oktatás know-how-jának kifejlesztése, módszertani adatbank és szolgáltatói programcsomagok létrehozása;
- Kutatási programok, prevenciós módszerek és modellek kidolgozása az idő előtti iskolaelhagyás megelőzésére és a lemorzsolódás kockázatának korai felismerésére.
- A fejlesztéseket és a fejlesztések eredményeinek fenntarthatóságát támogató minőségfejlesztés eljárásainak kialakítása.



HEFOP 2.1.1 központi program „A” komponens közvetlen eredményei

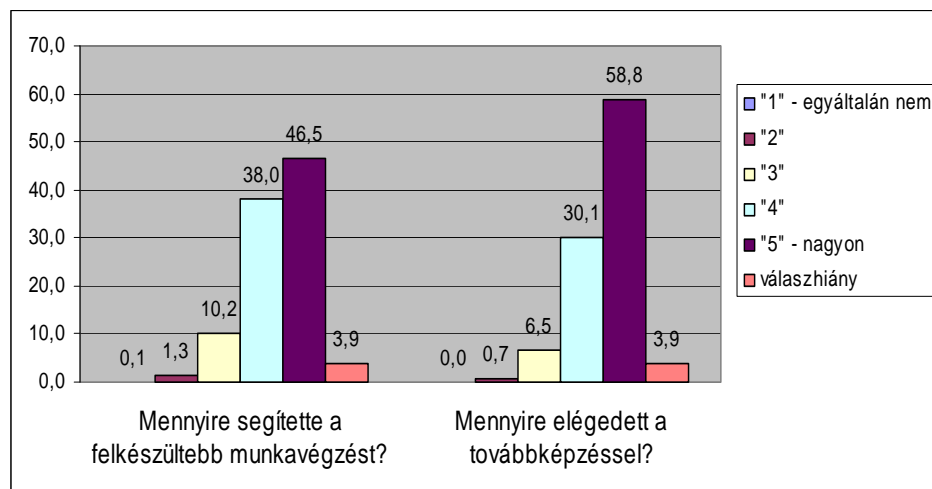
- A pedagógusképzés számára **11 db** modul kifejlesztése történt meg.

- **1 db** IPR-t ismertető és **11 db** az IPR egyes elemeihez kapcsolódó akkreditált pedagógus-továbbképzési csomag került kifejlesztésre

- A programban összesen **301** tantestület, **7.724** pedagógusa vett részt.

- A **914** képzésen **14.248** tanúsítványt szereztek az érintett pedagógusok.

A „Hatékony együttnevelés az iskolában...” c. továbbképzés összesített értékelése - résztvevők
(százalékos arányok, 2006-os lapok alapján, N=3728)



HEFOP 2.1.1 központi program „A” komponens közvetlen eredményei 2.

Az oktatási intézmények társadalmi környezetének szívesen 6 képzési csomag kifejlesztése történt meg, ebből 5 került akkreditálásra.

Ezen képzéseinken **1648** résztvevő szerzett tanúsítványt.

„A „Diszkrimináció mentes közoktatás” című képzésen résztvevők 96%-a a jövőben is részt venne hasonló képzésen, és ugyanilyen arányban ajánlanák másoknak is ezt a képzést.”



HEFOP 2.1.1 központi program „A” komponens közvetlen eredményei 3.

Gyakorlati kézikönyvek, módszertani leírások és módszertani, elméleti és stratégiai alpművek kiadása és ingyenes biztosítása a pályázati nyertes intézmények részére.



HEFOP 2.1.1 központi program „A” komponens közvetlen eredményei 4.

5 pilot programot valósítottunk meg a korai iskolaelhagyást és lemorzsolódást felszámoló programok és modellek feltárása céljából:

- Tanoda pilot;
- Második Esély Alternatív Gimnázium pilot;
- A hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódását megakadályozó, iskolai eredményességének javítását célzó képesség-kibontakoztató, illetve integráció felkészítés intézményi megvalósítását támogató szakmai szolgáltató rendszer kialakítása és kipróbálása;
- Szülői érdekérvényesítés;
- Korai képességgondozás.



„TÁMOP 3.3.1 - Oktatási esélyegyenlőség és integráció” c. kiemelt projekt megvalósítása

A projekt célja:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése;
- az ehhez szükséges szakmai tartalmak kifejlesztése;
- a végrehajtásához szükséges szakértői és szakember kapacitás létrehozása és fejlesztése;
- a szükséges szakértői kapacitás folyamatos szolgáltatása;
- a közoktatási intézmények fejlesztéseinek és a központi fejlesztések összehangolása, disszeminációja.

A kiemelt projektet az igazgatóságunk 3 irodája valósítja meg.



Országos Oktatási Integrációs Hálózat és Fejlesztési Központ

Alaptevékenysége az **integrációs nevelés** minél több intézményben történő bevezetésének **szakmai támogatása**, a pedagógusok és intézményeik horizontális együttműködésére épülő **szakmai hálózat kiépítése**.

Az iroda feladatai:

- Integrációs szakértők munkájának koordinálása;
- Jogszabály módosítások előkészítése;
- Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés, továbbá óvodai fejlesztő program szervezéséhez igényelhető támogatásról tájékoztatás nyújtása;
- Az Integrációs Pedagógia Rendszer megismertetése;
- Régiós irodarendszer kialakítása és működtetése;
- Óvodai program: fejlesztés, képzés és koordináció;
- Kutatási programok szervezése, megvalósítása;
- Integrációt támogató szakmai hálózati szolgáltatói rendszer kiépítése;
- Pilot-programok koordinációja



Esélyegyenlőségi Iroda

Az Esélyegyenlőségi Iroda a közoktatási fejlesztéseket célzó Európai Unió támogatásaira pályázó fenntartók (települési önkormányzatok, intézményfenntartó és többcélú társulások, egyéb intézményfenntartók) közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésének és közoktatási esélyegyenlőségi tervének elkészítésében, a deszegregációs programok megvalósításában működik közre.

Az iroda feladatai:

- közoktatási esélyegyenlőségi szakértő képzése, rendszerbe állítása, tevékenységük koordinálása;
- antidiszkriminációs-jelzőrendszer hálózati működtetése
- sajátos nevelési igényű gyermekek programjának menedzselése
- állami gondoskodásban élő gyerekek és fiatalok helyzetével foglalkozó szakemberek együttműködésének kialakítása
- pilot-programok koordinációja



Pedagógiai Módszertani és Fejlesztési Iroda

Alaptevékenysége az integrációt, az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) alkalmazását támogató módszertani pedagógus alap - és továbbképzési csomagok kifejlesztése, a képzések koordinálása, a képzési programok intézményi adaptációjának mentori támogatása, az együttnevelést támogató, a befogadó, integráló pedagógiai környezet kialakítása.

Az iroda feladatai:

- Módszertani mentori fejlesztések és módszertani mentorok munkájának koordinálása
- Bázisintézményi rendszer programjának támogatása
- Tanodai program szakmai fejlesztések és képzések
- Második esély iskola program koordinációja
- Láthatatlan kollégium program: fejlesztés és koordináció
- Középiskolai program: fejlesztés és koordináció
- Pedagógus alapképzési program kidolgozása
- IPR-programok fejlesztése, koordinációja (IPR light, Középiskolai IPR, Óvodai IPR)
- Pedagógiai, módszertani programadaptációt elősegítő fejlesztési tevékenység
- Pilot-programok koordinációja



B komponens

Elérhető szolgáltatások a felsőoktatásban

Pedagógusképzési programok kifejlesztése és bevezetésének támogatása

Multimédiás változat

- Habilitációs - rehabilitációs tevékenységek
- Az attitűdváltást segítő programok
- A hatékony tanuló-megismerési és segítő technikák

9 tanegység 30 kontakt-óraszámában - (tanórai differenciálás heterogén csoportban, kooperatív tanulás, tevékenységközpontú pedagógiák, tanulói értékelési formák, projektpedagógia, drámapedagógia, intézményfejlesztés és programadaptáció, együttműködő társadalmi kapcsolatrendszer, pedagógiai és jogi háttér)

2006-ban a multimédiás programok tesztelése
10 felsőoktatási intézmény, 446 fő nappali tagozatos, 70 fő
keresztféléves hallgató



B komponens

Elérhető szolgáltatások szinterei

Egyéni	Tanítás-tanulás	Intézményi	Társadalmi
<p>Módszertani képzések</p> <p>Komplex képzési csomag</p> <p>Kompetencia alapú programcsomagok - SNI</p> <p>Adatbank – jó gyakorlatok gyűjteménye</p> <p>Módszertani Intézményi Útmutatók</p> <p>Dokumentációs Eszközrendszer</p> <p>Inklúziós fogalomtár</p> <p>Adaptációs kézikönyv</p> <p>www.sulinovadatbank.hu</p>	<p>Mentori szolgáltatás</p> <p>Adaptációs szakértői szolgáltatás</p> <p>Prevenációs program</p> <p>Jelzőrendszer</p>	<p>Tréningek fenntartóknak</p> <p>Tréningek szakmai szervezeteknek</p> <p>Tréningek szülői és civil szervezeteknek</p>	

AKADÁLY NÉLKÜL



Inkluzív nevelés

Ajánlások sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók kompetencia alapú fejlesztéséhez

Szövegértés-szövegalkotás



B komponens

Elérhető szolgáltatások a középiskolában

Új módszerek kidolgozása az idő előtti iskolaelhagyás megelőzésére és a lemorzsolódás kockázatának korai felismerésére

- A sajátos nevelési igényű tanulók középiskolai lemorzsolódásának vizsgálatának kutatási programja (Akadálypályán).
- Lemorzsolódás csökkentését, a kimaradás visszaszorítását elősegítő prevenciós program kipróbálása 20 középiskolában.



B komponens

Elérhető szolgáltatások a szakértői és rehabilitációs bizottságoknak

- „A pedagógiai szakszolgálatok rendszerszintű minőségfejlesztése”
60 órás képzés
- 2X5 hónapos tanácsadói támogatás
- Kapcsos könyv
- WISC IV. képességvizsgáló teszt hazai viszonyokra történő sztenderdizálása szakértői és rehabilitációs bizottságok részére



„Ha többször megismételt azonos
tevékenységeink eredményeit
összegezve ugyanarra a
megállapításra jutunk, a
tevékenységeink további változtatás
nélküli
többszörözése nem a legjobb
döntés.... „

Albert Einstein után szabadon Csapó Benőtől

