

ELTE PPK Oktatásszervezés gyakorlat - 2010.

Árendás Péter

Iskolai tanulói értékelési
rendszer

www.onfejlesztoiskolak.hu



Alapelvek, célok, funkciók

**Intézményi mérési-értékelési rendszerben
(rendszerbe illesztésben) gondolkozni**

(alrendszerek: pl. tanulói, tanári, vezetői, tantervi)

**Cél – funkció – eszköz szinkronban
gondolkodni**

Taxonómia rendszert választani (pl. Bloom)

**Feladatírási, tesztszerkesztési
szempontokból áttekinteni az értékelést**

**Teszt diagnosztikai lehetőségek
kihasználtságát vizsgálni**

**Méréselméleti, mérésfilozófiai „vitákhoz”
szükséges mérési adatokkal rendelkezni**

(input – iskolai hatás - output)



Tanulói értékelés - tematika

- **Törvényi, tanügyigazgatási háttér, megjelenés (megjelenítés) az intézményi dokumentumokban**
 - PP, SzMSz, házirend, IMIP, stb.
- **Mérésfilozófiák**
 - Tantárgyi tesztek, vizsgák (pl. érettségi)
 - PISA mérések
 - Kompetencia mérések
- **Értékelhetőség, mérhetőség, mérési skálák**
 - Nominális, ordinális(rang), intervallum, arány- skála
- **Mit értékeljünk? - rétegfelvételek**
- **Motiváció, attitűd, megerősítés**



Tanulói értékelés - tematika

- **Egy adott tanulási egység tudáselemeinek szintezése a Bloom-féle taxonómia rendszer alapján (tanmenetek)**
- **Értékelési területek, célok és funkciók**
 - Norma- és kritériumorientált értékelés
 - Szummatív, formatív és diagnosztikus értékelés
 - Értékelési hexagonale
- **Az iskolai tudás rétegei**
 - Osztályzatokkal mért (mérhető) tudás
 - Tesztekkel mért (mérhető) tudás
 - **Tantárgyi tesztek**
 - **Alkalmazási képességet mérő tesztek**
 - **Gondolkodási képességet mérő tesztek**



Tanulói értékelés - tematika

- **Tesztelméleti alapok, a tesztek jóságmutatói**
- **Tudásszint mérő tesztek készítése**
 - **Tananyagelemzés**
 - **Feladatírás, feladattipológia**
 - **Javítókulcs**
 - **A teszt elkészítése, kipróbálása, javítása**
 - **Ekvivalens tesztek**
- **A mérési eredmények elemzése, értékelése**
 - **Összefüggés-vizsgálatok**
 - **Item-analízis**



Tanulói értékelés - tematika

- **Iskolák összehasonlítása**
 - Kompetencia mérések
 - Érettségi
 - Továbbtanulási mutatók
- **Háttérváltozók**
- **Neveltségi szint mérések**
- **Külső és belső mérések összhangja**
- **Vizsgák, vizsgarendszerek (meg)léte**
- **Hozzáadott pedagógiai érték**



Vizsgálati szempontok

- **Tudásszintmérő teszt összeállítása egy tanítási egységre vonatkozóan (témazáró)**
- **Tudásszintmérő teszt feladatainak elemzése feladatírási, feladattipológiai szempontból**
- **Javítási útmutató elkészítése**
- **A tanulói értékelés alapfogalmainak pontos használata**



Tartalom (terület) és alkalmazási (műveleti) szint – általában

Tartalmi területek:

tantárgytól, tananyagtól, témától függő

Feladattípus/műveleti szint:

- Felismerési szint (**ismeret**)
- Felidézési (kapcsolási) szint (**reprodukció, megértés**)
- Kivitelezési szint (**integráció, alkalmazás**)
- Elemzési (diskussziós) szint (**diskusszió, kreatív műveletek**)



| Alkalmazási, műveleti szint | Tevékenység | Feladattípus | |
|--|---|--------------|------------------------------------|
| Felismerés (reproduktív) | Azonosítás, kiválasztás, sorképzés, összehasonlítás | Zárt-végű | Többszörös választás |
| | | | Alternatív vál., illesz. |
| | | | Összehasonlítás |
| Kapcsolás, aktív felidézés (reproduktív) | Leírás, jellemzés, megnevezés, felsorolás, feliratozás, ábrázolás | Nyílt végű | Rövid válasz Hosszú válasz |
| Kivitelezés, szabálykövetés (integratív) | Számítások elvégzése, szerkesztés, algoritmuskövetés | | Hosszú válasz Összefüggő válasz |
| Értelmezés, elemzés (kreatív) | Összefüggés kifejtése, bizonyítás, diszkusszió | | Összefüggő válasz |

A tudás mely rétegét mérjük, értékeljük?

Gondolkodási képességek

(induktív, deduktív, korrelatív gondolkodás)

Megértés, alkalmazások

(a tudás elmélyültsége, megalapozottsága, újszerű helyzetekben való alkalmazni tudása)

Tantárgyi tesztek

(év végén, az elsajátított tudást mérik, a megszokott kontextusban)

Tantárgyi osztályzatok

(iskolai tradíciók, kultúra, jelentős különbségek, stb.)



Kérdőívek tervezése és szerkesztése₁

- A vizsgálni kívánt probléma körülhatárolása
- Tartalmi vázlat elkészítése
- A problémák kérdéssé alakítása
- A zárt kérdések típusai
- Nyitott kérdések megfogalmazása, kódolása
- A kérdőív megszerkesztése
- Kipróbálás, bemérés, sokszorosítás, begyűjtés, feldolgozás



Kérdőívek tervezése és szerkesztése₂

- **A vizsgálni kívánt probléma körülhatárolása**
 - Szakirodalmi előzmények feltárása
 - Hipotézis(ek) megfogalmazása
 - Vizsgálati koncepció kidolgozása
- **Tartalmi vázlat elkészítése**
 - Fő témakörök
 - Arányok megtervezése, súlypontok
 - A kérdések hierarchikus elrendezése
 - Az egészből a részek felé haladás elve
 - Az alapproblémák al(rész)problémákra osztása
 - Az al(rész)probléma vagy már kérdés, vagy tovább osztandó



Kérdőívek tervezése és szerkesztése₃

- **Kérdéssé alakítás**

- **Zárt**

- Előny: kódolás, feldolgozás könnyebb
- Hátrány: előre megadott, esetleg személytelennek érzett válaszok

- **Nyitott**

- Előny: érdekesebb, jobban átjön a személyiség
- Hátrány: nehezebb kódolni, feldolgozni
- Kisebb mintán lehet több nyitott kérdés (kódolás a tipikus válaszokkal), nagy mintán célszerű a kérdések nagy részét zárttá tenni (a kódolás miatt).



Kérdőívek tervezése és szerkesztése₄

- **Zárt kérdések**

- **Feleletválasztós technikák**

- Dichotóm (alternatív, vagyis igen/nem)
- Többszörös választás

- **Rangsorolás (sorbarendezés)**

- **Besorolás, adatok lekérdezése**

- **Skálázás (semleges lehetőség!)**

- Pr.; ptl.; fokszám: 5-7-max. 9
- (Miller féle 7 – 2)
- Megnevezés: egymás ellentétei, szimmetrikus nyelvi kifejezéssel



Kérdőívek tervezése és szerkesztése₅

- **Nyitott kérdések**

- **Előre elkészített kódok**
- **Kódok kialakítása menet közben, a feldolgozás szüli meg a kódokat**



Kérdőívek tervezése és szerkesztése₆

- **Jóságmutatók**
 - Objektivitás
 - Érvényesség (validitás)
 - Megbízhatóság (reliabilitás)
- **A kérdőív megszerkesztése**
 - Bevezető szöveg
 - Időtartam tervezés
 - Érthetőség
 - Áttekinthetőség
- **Kipróbálás, bemérés, sokszorosítás, begyűjtés, feldolgozás**



Tanulók értékelése (szempontok)

- **0. Háttérváltozók**
- **1. Közösségi aktivitás**
- **2. Értékek definiálása, védelme**
- **3. Karitativitás**
- **4. Fegyelmezettség, szabálykövetés**
- **5. Esztétikai tevékenységek**
- **6. Egészséges életmód**
- **7. Kognitív paraméterek vizsgálata**
 - **Tantárgyi**
 - **Alkalmazási**
 - **Gondolkodási**

Arányok, kérdéssorrend, kérdéstípus, időtartam, egybeszerkesztés



Továbbtanulási mutatók

- **A szelektív iskolarendszer hatását (ok és okozat) „alig” szűri**
- **A szakiskolákat nem méri a rendszer**
- **Plafonhatás (a „legjobbak” nem javulhatnak)**
- **Az egyetemek, főiskolák differenciálatlansága**
- **A külföldön továbbtanulókat nem kezeli**
- **A szakközépiskolásokat együtt kezeli a gimnazistákkal (nem továbbtanulni akarók)**



Érettségi eredmények

- **Valós tudást mér (van tétje)**
- **Többmódusú eloszlások (jegyhatárok) – megbízhatóság**
(emelt szint – populáció lefedettség)
- **Nincsenek szocioökonómiai jellemzők**
- **Szakiskolák kimaradnak**



Kompetencia mérések (a közeljövő csúcsragadozója)

- Nagy minták évfolyamonként (4., 6., 8., 10.), korábban mintavétel (20 fő/iskola), mára teljes populáció
- Nincs tétje (valós tudást mér?)
- Szakiskolákat is méri
- Objektív javítás (normál eloszlás)
- Saját társadalmi háttérmutatók használata
- Mit mér pl. 10.-ben? (ált. isk. vagy kp. isk.)



Közös munka

(amire sajnós megint nem maradt idő 2010.
április 8-án)

